**周岗学校（小学部）语文青年教师基本功比赛方案**

为贯彻落实国家和省市中长期教育改革和发展规划纲要精神，不断提高我校小学语文青年教师专业素养和教学基本功水平，根据省教育厅、省中小学教学研究室有关通知精神，经研究，决定举办2016年周岗学校（小学部）语文青年教师教学基本功比赛。

**一、参赛人员**

李祥宇、王小盼、黄娜娜、朱莉萍

**二、比赛时间**

第九周周二（4月19日）

**三、比赛内容**

粉笔字、即兴演讲、教学设计与课件制作、课堂教学等四项

**四、评委组**

组长：丁正东

组员：杨鹏、徐亮、丁正平、吴江、徐勇

**五、具体安排**

1. **粉笔字**

✍内容：刘禹锡——《春词》

新妆宜面下朱楼，深锁春光一院愁。

行到中庭数花朵，蜻蜓飞上玉搔头。

✍小黑板书写，在4月19日中午前放至行政楼二楼会议室

1. **即兴演讲**

✍内容：《我应该感到自豪才对》说课

✍时间：4月19日下午第1节课，按照上午上课的顺序进行

✍地点：行政楼二楼会议室

1. **教学设计与课件制作项目**

✍内容：《我应该感到自豪才对》教案设计及课件

✍于4月19日中午前上交教务处

1. **上课安排**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 节次 | 授课班级 | 授课教师 | 上课内容 | 地点 | 备注 |
| 4.19 | 1 | 三（1） | 黄娜娜 | 《我应该感到自豪才对》（同课异构） | 演录播教室 | 三（4）班由三年级各班级的第一组成员组成 |
| 2 | 三（2） | 朱莉萍 |
| 3 | 三（3） | 李祥宇 |
| 4 | 三（4） | 王小盼 |

**六、评分细则**

1、每一个项目的比赛均按百分制评分。

2、评委在评分时给出的选手得分，最高不得高于95分，最低不得低于（95-参赛选手总数）分。评委在评分时，应适当保证本组每一个选手之间的得分差距基本均匀。

3、选手在一个项目中的原始得分为本组所有评委给出的分数去掉一个最高分和一个最低分后的平均分，最终得分为平均分与该项目权重的积。

4、参赛教师的比赛总得分为所有比赛项目最终得分的累加。

5、粉笔字权重15%，即兴演讲权重15%，教学设计与课件制作权重30%（20%+10%），课堂教学权重40%。

6、教务处汇总成绩，于4月20日公布比赛结果。

**七、具体评分标准**

**粉笔字项目评分标准**

1．笔法：笔画清楚到位。有轻重、粗细，富有变化。

2．字法：书写规范，结构平正、均匀。使用简化汉字，无繁体字、异体字等，无错别字。

3．章法：能充分利用板书区域，版面整体布局整洁美观，字距、行距合理，无涂改。

4．特色：构思精巧，富有创意。

**即兴演讲项目评分标准**

1．表达：普通话标准，声音洪亮，口齿清晰，语速适当，语言流畅，富有激情。讲究演讲技巧，动作配合恰当。

2．内容：演讲主题鲜明、深刻，格调积极向上，内容紧扣主题，富有真情实感。

3．形象：衣着整洁，仪态端庄大方，举止自然、得体，有朝气蓬勃的精神风貌。

4．效果：有感染力，能打动听众。

**教学设计与课件制作项目评分标准**

**（一）教学设计**

1．教学目标符合课程标准要求、学科的特点和学生的实际状况，体现对学生知识、能力、情感与思维等方面的发展要求。行为动词使用准确。

2．教学内容及重点、难点把握准确，分析清楚；学生学习水平表述、学习习惯和能力分析准确、切合实际。

3．教学过程设计层次分明，符合学生的认知规律。在各个教学流程之间有设计意图的表述，能反映教学内容、师生互动和可能出现的问题及对策。

4．教学方法选用适当，有利于教学目标的达成，有利于教学难点的解决，有利于教学重点的突出，有利于学生思维的激发。

5．根据不同层次学生的需要提供较丰富的学习资源，并有效地组织和呈现，实现学生对教学资源的有效获取。能够优化组合使用各种媒体工具，提高学习兴趣和教学效率。

6．注重形成性评价，能够合理地设计出衡量学生是否达到教学目标的教学评价方法和手段。

7．文档内容完整，条理清楚，格式美观整齐；文字、符号、单位和公式符合国家标准，文字叙述简洁、明了，字体和图表等运用恰当。

**（二）课件制作**

1．课件的取材适宜，内容科学、正确、规范。

2．课件的设计新颖，使用恰当，在课堂教学中具有一定的启发性，能调动学生的学习热情。

3．操作简便、快捷，交互方便，适用于教学。

4．画面设计美观，有一定的艺术性。

**课堂教学项目评分标准**

1．坚持面向全体，教学符合学生认知规律，要求适度。

2．注重知识的形成过程，注重联系学生生活、自然和社会实际，注重发展学生的学科思维、探究及自学能力，注重学法指导，注重三维目标的实现。

3．课堂结构严谨，密度适中，过渡自然，表述清楚；对教学内容把握准确，有效突出重点、突破难点。

4．科学创设问题情境，问题设计有梯度和思维深度。

5．学生全员主动参与，课堂气氛活跃，互动有效。

6．适时反馈检测，教学内容落实到位。

7．富有教学机智，有应变能力。

8．恰当运用教学手段和教学课件，教学方法灵活有效。

9．教学中使用普通话，语言生动、简洁；板书工整规范，主次分明；实验操作规范、熟练，现象明显。

10．有自己的教学风格。

 周岗学校教务处

 2016年4月15日